УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Патентное право и интеллектуальная собственность
Направление подготовки	27.03.02 Управление качеством
Профиль подготовки	Управление качеством в бизнес-системах
Год набора	2025

Составитель:

к.э.н., доц. Л.Г. Нигматуллина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 6
4.3 Планы практических и семинарских занятий 7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 14

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 16

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патентное право и интеллектуальная собственность» является освоение концептуальных основ поиска научной и патентной информации для решения стратегических задач в профессиональной сфере деятельности.

Задачи дисциплины:

а) формирование знаний о рациональном поиске, отборе, анализе и обработки информации разными методами и способами в различных источниках;

б) обучение технологии поиска информации, в том числе патентной;

в) обучение технологии оформления библиографического аппарата учебных, научно-исследовательских, выпускных квалификационных работ.

г) формирование знаний об основных понятиях правовой патентной системы РФ;

д) формирование знаний о правовых основах защиты объектов патентного права, условиях их

патентоспособности, этапах патентования изобретений, полезных моделей, промышленных

образцов;

е) обучение методики выявления, классифицирования объектов патентного права;

ж) раскрытие сущности процесса осуществления патентных исследований

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Управление качеством». Формирующие и формируемые дисциплины представлены в соответствии с учебными планами, в которых реализуется данная дисциплина.

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Теория организации
Материаловедение

Патентное право и интеллектуальная собственность

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Риск-менеджмент
Авторское право

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению Управление качеством профиль «Управление качеством в бизнес-системах»:

ОПК-5. Способен решать задачи развития науки, техники и технологии в области управления качеством с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-5	
ОПК-5.2 Использует навыки правового самообразования, анализа и применения нормативных актов в сфере авторского права	ОПК-5.2 З.3 Знать: законодательство Российской Федерации в области прав на изобретение, полезные модели и промышленные образцы ОПК-5.2 У.3 Уметь: анализировать основные положения и нормы действующего права, регламентации охраны изобретений, полезных моделей и промышленных образцов в Российской Федерации ОПК-5.2 В.3 Владеть: навыками высококвалифицированного специалиста в области правовой охраны интеллектуальной собственности путем изучения, в частности, сравнительно - правового подхода к анализу норм интеллектуальных прав с целью использования полученных знаний в будущей практической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины обучению составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины «Патентное право и интеллектуальная собственность»

Наименование модулей	Количество ауд. часов		СРС очное/ заочное	Всего часов	Результаты освоения
	Лекции очное/ заочное	Семинары очное/ заочное			
Модуль 1.					
Тема 1. Предмет и задачи библиографии	6/1	6/2	16/28	28/31	**ОПК-5.2 З3**
Модуль 2.					
Тема 2. Этапы поиска и оформления научной литературы	6/1	6/2	30/28	42/31	**ОПК-5.2 З3 У3 В3**
Модуль 3.					

Тема 3. Изобретательство как исследовательский процесс хозяйственной деятельности и развития производства	6/2	6/2	16/28	28/32	**ОПК-5.2 З3 У3**
Модуль 4.					
Тема 4. Основные виды патентной документации	6/2	6/2	16/32	28/36	**ОПК-5.2 З3 У3**
Модуль 5.					
Тема 5. Общие положения, виды, цели и задачи проведения патентных исследований	6/2	6/2	24/28	36/32	**ОПК-5.2 З3 У3 В3**
Подготовка к экзамену			18/18	18/18	
Итого:	**30/8**	**30/10**	**120/162**	**180/180**	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Дисциплина «Патентное право и интеллектуальная собственность» включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ОПК-5.2 З.3 Знать: законодательство Российской Федерации в области прав на изобретение, полезные модели и промышленные образцы

ОПК-5.2 У.3 Уметь: анализировать основные положения и нормы действующего права, регламентации охраны изобретений, полезных моделей и промышленных образцов в Российской Федерации

ОПК-5.2 В.3 Владеть: навыками высококвалифицированного специалиста в области правовой охраны интеллектуальной собственности путем изучения, в частности, сравнительно - правового подхода к анализу норм интеллектуальных прав с целью использования полученных знаний в будущей практической деятельности

Форма контроля: выступление на семинаре, реферат, тесты.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и задачи библиографии

Виды изданий источников научной литературы. Типы библиографических указателей. Использование научной литературы. Нормативно-правовая база проведения информационного поиска и предоставления полученных результатов.

Тема 2. Этапы поиска и оформления научной литературы

Этапы поиска научной литературы. Плагиат. Правила оформления. библиографического списка в научном сочинении. Нормативно-правовая база проведения информационного поиска и предоставления полученных результатов.

Тема 3. Изобретательство как исследовательский процесс хозяйственной деятельности и развития производства

Правовые основы изобретательской деятельности Институты патентного права. Патентное законодательство России. Классификация объектов интеллектуальной собственности.

Теме 4. Основные виды патентной документации

Методика поиска индекса МКИ. Патентные бюллетени (БИ) РФ, правила пользования. Изобретение как способ решения технической задачи. Понятие и признаки изобретения. Характеристика изобретений. Устройство как объект изобретения. Способ как объект изобретения. Вещество как объект изобретения. Объекты авторского права. Программы для ЭВМ как объекты авторского права. Средства индивидуализации как объекты интеллектуальной собственности. Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности. Особенности регистрации прав на объекты интеллектуальной собственности.

Тема 5. Общие положения, виды, цели и задачи проведения патентных исследований.

Место патентных исследований в НИРС. Нормативно-правовая база проведения патентного поиска и предоставления полученных результатов проведения патентных исследований.

Содержание патентных исследований. Цель патентных исследований. Порядок проведения патентных исследований. Регламент поиска. Исследование достигнутого уровня развития техники. Исследование патентной способности.

Исследование патентной чистоты Построение, изложение и оформление отчета о патентных исследованиях. Анализ патентных исследований и перспектив развития технического уровня.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи библиографии

.

Вопросы для обсуждения

1. Виды изданий источников научной литературы
2. Типы библиографических указателей
3. Виды использования научной литературы
4. Нормативно-правовая база проведения информационного поиска и предоставления полученных результатов.

Тема 2. Этапы поиска и оформления научной литературы

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите и дайте характеристику этапам поиска научной литературы.
2. Что такое плагиат?
3. Правила оформления библиографического списка в научном сочинении.
4. Нормативно-правовая база проведения информационного поиска и предоставления полученных результатов.

Тема 3. Изобретательство как исследовательский процесс хозяйственной деятельности и развития производства

Вопросы для обсуждения

1. Правовые основы изобретательской деятельности
2. Институты патентного права.
3. Патентное законодательство России.
4. Классификация объектов интеллектуальной собственности.

Теме 4. Основные виды патентной документации

Вопросы для обсуждения

1. Методика поиска индекса МКИ.
2. Патентные бюллетени (БИ) РФ, правила пользования.
3. Изобретение как способ решения технической задачи. Понятие и признаки изобретения. Характеристика изобретений.
4. Устройство как объект изобретения.
5. Способ как объект изобретения.
6. Вещество как объект изобретения.
7. Объекты авторского права. Программы для ЭВМ как объекты авторского права.
8. Средства индивидуализации как объекты интеллектуальной собственности.
9. Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности.

10. Особенности регистрации прав на объекты интеллектуальной собственности.

Тема 5. Общие положения, виды, цели и задачи проведения патентных исследований

Вопросы для обсуждения

1. Место патентных исследований в НИРС.
2. Нормативно-правовая база проведения патентного поиска и предоставления полученных результатов проведения патентных исследований.
3. Содержание и цель патентных исследований.
4. Порядок проведения патентных исследований. Регламент поиска.
5. Исследование достигнутого уровня развития техники. Исследование патентной способности.
6. Исследование патентной чистоты Построение, изложение и оформление отчета о патентных исследованиях.
7. Анализ патентных исследований и перспектив развития технического уровня

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задачи системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в

данной программе списка, также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что является содержанием библиографии?
2. Какие объекты интеллектуальной собственности охраняются авторским правом?
3. В чем заключается принципиальное отличие объектов интеллектуальной собственности от объектов собственности на материальный объект?

4. Законодательная база регулирования отношений в сфере интеллектуальной собственности

5. Какие объекты интеллектуальной собственности защищаются патентами?

7. Какова структура Международной патентной классификации?

8. Какие объекты являются изобретениями?

9. Каков срок действия патента на изобретение?

10. Перечислите основные существенные признаки изобретения.

11. В чем заключается сущность критерия новизны изобретения?

12. Каков порядок установления даты приоритета изобретения?

13. Каким объектам не предоставляется правовая охрана в качестве изобретения?

14. Каково основное отличие полезной модели от изобретения?

15. Каков срок действия патента на полезную модель?

16. Что такое промышленный образец?

17. Каковы основные существенные признаки промышленного образца?

18. Каков срок действия патента на промышленный образец?

19. В чем заключается сущность товарного знака?

20. Чем отличается знак обслуживания от товарного знака?

21. Какие обозначения могут быть зарегистрированы в качестве товарного знака?

22. Каковы основные функции товарных знаков?

23. В чем отличие товарного знака от фирменного наименования?

24. Какую информацию должно содержать фирменное наименование?

25. Какие обозначения не могут включаться в фирменное наименование?

26. Чем отличается знак обслуживания от товарного знака?

27. Кто может обладать исключительным правом на знак обслуживания?

28. Как законодатель определяет программу для ЭВМ, операционную систему, базу данных?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Лихолетов В.В. Экономико-правовая защита интеллектуальной собственности : учебное пособие / Лихолетов В.В., Рязанцева О.В.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 170 c. — ISBN 978-5-4383-0199-8. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95256.html

2. Остапенко Г.Ф. Управление интеллектуальной собственностью : учебное пособие для магистров / Остапенко Г.Ф., Остапенко В.Д.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 160 c. — ISBN 978-5-394-03914-0. — Текст:

электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111025.html

3. *Гумерова, Г. И.* Управление интеллектуальной собственностью : учебное пособие для вузов / Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17666-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533503

4. Жарова, А. К. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18240-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534607

Дополнительная:

1. Белова Т.Б. Информационная эвристика : учебное пособие для бакалавров / Белова Т.Б., Михин М.Н.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-1798-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124161.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/124161

2. Гендина Н.И. Контент официальных сайтов библиотек: оценка качества и стратегия информационного моделирования : монография / Гендина Н.И., Колкова Н.И., Рябцева Л.Н.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-8154-0665-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121318.html

3. Клавсуц И.Л. Инновационная деятельность в аспекте коммерциализации интеллектуальной собственности : монография / Клавсуц И.Л., Русин Г.Л.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-7782-3066-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91351.html

4. Селиверстов Ю.И. Повышение конкурентоспособности университета путем формирования системы коммерциализации его интеллектуальной собственности и трансфера технологий : монография / Селиверстов Ю.И., Никитина Е.А., Смольникова А.В.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-361-00787-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110193.html

5. Цифровая трансформация университетской библиотеки : монография / Р.А. Барышев [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. —

119 с. — ISBN 978-5-4497-1735-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122165.html

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

www.iprbookshop.ru – Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
https://urait.ru/ Образовательная платформа Юрайт
https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»
https://www.rst.gov.ru/portal/gost/home/ - Росстандарт. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
https://fips.ru/ - Федеральный институт промышленной собственности

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка сформированности компетенции ОПК-5. Способен решать задачи развития науки, техники и технологии в области управления качеством с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности
в части дисциплины «Патентное право и интеллектуальная собственность»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ОПК-5.2 З.3 Знать: законодательство Российской Федерации в области прав на изобретение, полезные модели и промышленные образцы ОПК-5.2 У.3 Уметь: анализировать основные положения и нормы действующего права, регламентации охраны изобретений, полезных моделей и промышленных образцов в Российской Федерации	Выступление на семинаре Реферат Тестирование Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ОПК-5.2 З.3 Знать: законодательство Российской Федерации в области прав на изобретение, полезные модели и промышленные образцы ОПК-5.2 У.3 Уметь: анализировать основные положения и нормы действующего права, регламентации охраны изобретений, полезных моделей и промышленных образцов в Российской Федерации ОПК-5.2 В.3 Владеть: навыками высококвалифицированного специалиста в области	Выступление на семинаре Реферат Тестирование Экзамен

		правовой охраны интеллектуальной собственности путем изучения.	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ОПК-5.2 З.3 Знать: законодательство Российской Федерации в области прав на изобретение, полезные модели и промышленные образцы ОПК-5.2 У.3 Уметь: анализировать основные положения и нормы действующего права, регламентации охраны изобретений, полезных моделей и промышленных образцов в Российской Федерации ОПК-5.2 В.3 Владеть: навыками высококвалифицированного специалиста в области правовой охраны интеллектуальной собственности путем изучения, в частности, сравнительно - правового подхода к анализу норм интеллектуальных прав с целью использования полученных знаний в будущей практической деятельности	Выступление на семинаре Реферат Тестирование Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине:

Патентное право и интеллектуальная собственность

Направление подготовки	27.03.02 Управление качеством
Профиль подготовки	Управление качеством в бизнес-системах
Год набора	2025

Содержание

1.Паспорт фонда оценочных средств

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1. Выступление на семинаре

2.1.2. Реферат

2.1.3. Тестирование

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Результаты освоения**	**ОПК-5**
	ОПК-5.2
Формы текущего контроля	
Выступление на семинаре	ЗЗ
Реферат	ЗЗ, УЗ
Тестирование	ЗЗ, УЗ
Формы промежуточного контроля	
Экзамен	ЗЗ, УЗ, ВЗ

З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам менеджмента.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути предмета.

Вопросы на проверку знаний:

1. Что является содержанием библиографии?
2. Какие объекты интеллектуальной собственности охраняются авторским правом?
3. В чем заключается принципиальное отличие объектов интеллектуальной собственности от объектов собственности на материальный объект?
4. Законодательная база регулирования отношений в сфере

интеллектуальной
собственности

5. Какие объекты интеллектуальной собственности защищаются патентами?

6. Каков процесс патентования изобретения?

7. Какова структура Международной патентной классификации?

8. Какие объекты являются изобретениями?

9. Каков срок действия патента на изобретение?

10. Перечислите основные существенные признаки изобретения.

11. В чем заключается сущность критерия новизны изобретения?

12. Каков порядок установления даты приоритета изобретения?

13. Каким объектам не предоставляется правовая охрана в качестве изобретения?

14. Каково основное отличие полезной модели от изобретения?

15. Каков срок действия патента на полезную модель?

16. Что такое промышленный образец?

17. Каковы основные существенные признаки промышленного образца?

18. Каков срок действия патента на промышленный образец?

19. В чем заключается сущность товарного знака?

20. Чем отличается знак обслуживания от товарного знака?

21. Какие обозначения могут быть зарегистрированы в качестве товарного знака?

22. Каковы основные функции товарных знаков?

23. В чем отличие товарного знака от фирменного наименования?

24. Какую информацию должно содержать фирменное наименование?

25. Какие обозначения не могут включаться в фирменное наименование?

26. Чем отличается знак обслуживания от товарного знака?

27. Кто может обладать исключительным правом на знак обслуживания?

28. Как законодатель определяет программу для ЭВМ, операционную систему, базу данных

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ, приводит примеры	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен выявить суть проблемы.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести	60-69

классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Права и обязанности субъектов патентного права.
2. Положения Парижской конвенции, Договора о патентной кооперации РСТ.
3. Что такое открытие. Критерии открытия
4. Что такое изобретение. Критерии изобретения
5. Что такое промышленный образец. Критерии промышленного образца.
6. Что такое товарный знак. Функции товарного знака.
7. Последовательность патентных исследований.
8. Виды патентного поиска.
9. Регламент патентного поиска, предмет поиска, аналоги, прототип.
11. Документация, используемая при патентном поиске.
10. Виды патентных документов.
11. Понятие выставочного и конвенционного приоритета.
12. Что такое патент. Срок действия.
13. Права автора, правообладателя, работодателя в изобретательском праве.
14. Какие охранные документы выдаются на объекты ИС.
15. Виды лицензий. Платежи при заключении лицензионного договора.
18. Определение цены лицензии.
16. Что такое «ноу-хау»? Виды.
17. Личные неимущественные права авторов.
18. Имущественные права праводержателей.
19. Объекты и субъекты авторского права.
20. Приоритет в изобретательском праве.
21. Имущественные права автора программы для ЭВМ.

22. Международная патентная классификация изобретений.

23. Международная патентная классификация промышленных образцов.

24. Дать характеристику документального потока. Основные разновидности документов

25. Дать характеристику первичных и вторичных документов

26. Что такое информация? Информационный кризис. Особенность современного кризиса информации, отличающая его от всех предшествующих?

28. Информационный поиск. Основные цели, виды информационного поиска

29. Поисковый образ документа.

30. Библиотечно-библиографическая классификация

31. Универсальная десятичная классификация. Виды библиотечных каталогов

32. Цитирование. Правила использования и оформления.

33. Библиографическая ссылка. Виды и правила написания.

34. Библиографический список. Виды и правила оформления.

35. Основные информационные центры России.

36. Российская книжная палата. Деятельность. Летописи Книжной палаты.

37. Отраслевые научные и специальные журналы как источник отраслевой информации

38. Типология сетевых ресурсов.

39. Особенности формулировки запроса для поиска информации в Интернет

40. Электронные библиотеки

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина

знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**Баллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.3. Тестирование

Решение тестовых заданий используется для текущего контроля знаний и умений студентов и позволяет выявить уровень подготовленности студента в зависимости от посещения им аудиторных занятий, выполнения заданий к семинарским занятиям и самостоятельной работы. В целях освоения компетенции для решения тестовых заданий студенты изучают необходимый теоретический материал по темам дисциплины. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант задания из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Тестовые задания

1. Алфавитный каталог представляет собой:

а) библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в алфавитном порядке фамилий индивидуальных авторов, наименований коллективных авторов или заглавий документов

б) машиночитаемый библиотечный каталог, работающий в реальном режиме времени и предоставленный в распоряжение читателей.

в) библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знания в соответствии с определенной системой классификации документов)

г) библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знания в соответствии с определенной системой классификации документов.

2. Библиографическое пособие, отражающее документы по определенной теме, проблеме называется:

а) алфавитное библиографическое пособие

б) тематическое библиографическое пособие

в) систематизированное библиографическое пособие

г) нет правильного ответа

3. Библиографическое пособие, отражающее документы по всем отраслям знания, библиографируемые по формальным критериям (типологическим, территориальным, государственным, хронологическим и др.):

а) тематическое

б) отраслевое

в) специальное

г) универсальное

4. Библиографическое пособие, отражающее документы, рекомендуемые определенным категориям читателей и отобранные по соответствующим содержательным и качественным критериям:

а) отраслевое

б) рекомендательное

в) универсальное

г) специальное

5.Библиографическое пособие, предназначенное в помощь научно-исследовательской деятельности:

а) рекомендательное

б) отраслевое

в) научно-рекомендательное

г) специальное

6. Библиографическое пособие, отражающее массив документов какого-либо исторического периода:

а) специальное

б) ретроспективное

в) рекомендательное

г) отраслевое

7. Библиографическое пособие, отражающее документы, намеченные к выпуску:

а) перспективное

б) рекомендательное

в) отраслевое

г) ретроспективное

8. Вторичный документ, результат аналитико-синтетической переработки информации, представляющий собой краткое изложение содержания первичного документа называется:

а) отчет о НИР

б) отчет о патентных исследованиях

в) реферат

г) аннотация

9. Краткая характеристика документа, его части или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы:

а) аннотация

б) реферат

в) доклад

г) статья

10. Систематический каталог представляет собой:

а) библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в алфавитном порядке предметных рубрик.

б) библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знания в соответствии с определенной системой классификации документов)

в) алфавитный каталог заглавий документов

г) машиночитаемый библиотечный каталог, работающий в реальном режиме времени и предоставленный в распоряжение читателей.

11. Объектами права интеллектуальной собственности являются:

а) литературные, художественные произведения и научные труды;

б) исполнительская деятельность, фонограммы, радио- и телепередачи;

в) изобретения во всех областях человеческой деятельности;

г) научные открытия;

д) все перечисленные объекты

12. Объектами авторского права являются:

а) изобретения во всех областях человеческой деятельности;

б) произведения литературы и искусства;

в) произведения науки, литературы и искусства;

г) научные открытия;

д) научные открытия и изобретения

13. К объектам промышленной собственности относятся:

а) литературные, художественные произведения;

б) изобретения и товарные знаки;

в) научные труды;

г) исполнительская деятельность;

д) все перечисленные объекты

14. Родиной первых законов о патентном и авторском праве является:

а) Россия;

б) Англия;

в) Франция;

г) Америка;

д) Германия

15. Первый охранный документ в патентном праве назывался Letters Patent, что означает:

а) открытая грамота;

б) буквенный патент;

в) письменное разрешение;

г) патентная привилегия;

д) другой ответ

16. Какой из перечисленных объектов охраняется авторским правом:

а) официальные документы;

б) государственные символы Российской Федерации;

в) официальные геральдические символы;

г) музыкальное произведение;

д) государственные знаки.

17. Какое из произведений не относится к составным произведениям:

а) сборник;

б) база данных;

в) газета;

г) журнал;

д) перевод.

18. Наиболее значимым документом в области патентного права, до сих пор не

утратившим актуальности, является:

а) английский «Статут о монополиях»;

б) Парижская конвенция по охране промышленной собственности, принятая в 1883 году;

в) английский «Статут королевы Анны»;

г) российское «Положение о привилегиях на изобретения и усовершенствования»;

д) другой ответ

19. К объектам промышленной собственности относятся:

а) только изобретения;

б) только полезные модели и промышленные образцы;

в) только товарные знаки и знаки обслуживания;

г) только фирменные наименования и указания на источник (место) происхождения;

д) все перечисленные объекты

20. Объектом промышленной собственности является объект, который используется:

а) только на государственных промышленных предприятиях;

б) на промышленных предприятиях любой формы собственности;

в) в промышленности, сельском хозяйстве и торговле;

г) во всех областях народного хозяйства, социально-культурного строительства и обороны;

д) во всех областях народного хозяйства, кроме сферы образования и

досуга

Критерии оценивания

Результат выполнения тестовых заданий студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам работы производится по 100 балльной системе. Если ответ верный, то за каждый вопрос задания ставится по 2 балла.

2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Виды изданий источников научной литературы.
2. Нормативно-правовая база проведения информационного поиска и предоставления полученных результатов.
3. Этапы поиска научной литературы.
4. Понятие плагиата.
5. Правила оформления библиографического списка в научном сочинении.
6. Нормативно-правовая база проведения информационного поиска и предоставления полученных результатов.
7. Правовые основы изобретательской деятельности
8. Институты патентного права.
9. Патентное законодательство России.
10. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
11. Методика поиска индекса МКИ. Патентные бюллетени (БИ) РФ, правила пользования.
12. Изобретение как способ решения технической задачи.
13. Понятие и признаки изобретения. Характеристика изобретений.
14. Устройство как объект изобретения.
15. Способ как объект изобретения.
16. Вещество как объект изобретения.
17. Объекты авторского права.
18. Программы для ЭВМ как объекты авторского права.
19. Средства индивидуализации как объекты интеллектуальной собственности.
20. Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности.
21. Особенности регистрации прав на объекты интеллектуальной собственности.
22. Место патентных исследований в НИРС.

23. Нормативно-правовая база проведения патентного поиска и предоставления полученных результатов проведения патентных исследований.

24. Содержание и цель патентных исследований.

25. Порядок проведения патентных исследований. Регламент поиска.

26. Исследование достигнутого уровня развития техники.

27. Исследование патентной способности.

28. Исследование патентной чистоты

29. Построение, изложение и оформление отчета о патентных исследованиях.

30. Анализ патентных исследований и перспектив развития технического уровня.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Задачи к экзамену для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача №1

Задание: Школьник 8 класса средней общеобразовательной школы Иван Романов послал на конкурс в журнал «Юный конструктор» предложение оригинальной конструкции моста. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Ивану оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Ивана настаивали на том, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку мальчику всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение.

Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который также усомнился в правомочности несовершеннолетнего изобретателя Ивана.

Вопрос:

1. Какие лица могут быть субъектами прав интеллектуальной собственности?

2.Возможно ли признание малолетних граждан авторами объектов интеллектуальной собственности?

В ответах необходимо ссылаться на Гражданский кодекс РФ.

Задача № 2

Задание: Сидоров Иван подарил своему сыну Альфреду, ученику 5 класса, красочно оформленный сборник лирических стихов для среднего школьного возраста. В сборнике были собраны стихи известных поэтов от старины до наших дней. Мальчик выучил некоторые стихи и часто на торжественных мероприятиях в школе декламировал их. Зная, что сам Альфред сочиняет стихи, все думали, что он читает стихи собственного сочинения. Мальчик не отрицал, так как был уверен, что раз книга является

его собственностью, то стихи в книге – тоже его собственность.

Учитель посоветовала Альфреду опубликовать свои стихи в сборнике, что он и сделал, подписав в качестве автора себя.

Вопросы:

1.Правомерно ли поступил Альфред?

2.В случае неправомерности его действий, кто несет ответственность?

3.Должна ли была редакция проводить экспертизу представленных стихов?

В ответах необходимо ссылаться на Гражданский кодекс РФ.

Задача №3

Задание: Студент 4-го курса Инженерного вуза Петров Алексей написал в рамках курсовой работы компьютерную программу «Эрудит», позволяющую проводить комплексный учет движения ресурсов предприятия.

Вопросы:

1.Назовите объекты и субъекты авторского права.

2.Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное программное обеспечение (ПО)?

В ответах необходимо ссылаться на Гражданский кодекс РФ.

Задача №4

Задание: Инженер-программист Гробов Илья внезапно умер. Он являлся единоличным автором трех программных продуктов, которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области бухгалтерского дела. При жизни Гробов Илья не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников, и он не оставил завещания.

Вопросы:

1. Кому после смерти Гробова Ильи перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты?

2.Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?

В ответах необходимо ссылаться на Гражданский кодекс РФ.

Задача № 5

Задание: Программисты Козлодоев и Барановский фирмы «Улыбка» в рамках своих трудовых обязанностей по заданию работодателя создали программный комплекс «Лев».

Вопросы:

1.Кто является автором данного ПО?

2.Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права?

В ответах необходимо ссылаться на Гражданский кодекс РФ.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, выполняя без ошибок выданное к экзаменационному билету задание.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте	**A**	**95-91**	**5**	

демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Практическая задача к билету решена правильно.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	

Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**